APROBAT
DIRECTOR

NR. 282/31.01.2022

APROBAT în şedinţa CA – 27.01.2022

PLAN MANAGERIAL

ŞCOALA GIMNAZIALĂ
BEREŞTI TAZLĂU
1864

" Nu zidurile fac o şcoală, ci spiritul ce domneşte într-însa. "

(Ferdinand I)

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educaţiei Naţionale Nr.1/2011 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- Programul de dezvoltare strategică al ME ;
- Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 5.447/31.08.2020,privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.
- Ordinul ministrului Educaţiei Naţionale nr. 3.027/2018 pentru modificarea şi completarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5.079/31.08.2016.
- Ordin nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar;
- Ordin nr.3860/2011 criterii şi metodologie de evaluare personal contractual;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înfiinţarea Consiliului Naţional pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar;
- ORDIN nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor care oferă activitate extraşcolară;
- Ordinul nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a învăţământului preuniversitar alternativ;
- ORDIN nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a învăţământului special şi special integrat;
- ORDIN nr. 5.574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă;
- Ordin nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a inspectoratelor şcolare;
- Ordin nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat;
- Alte metodologii şi regulamente care vin în sprijinul aplicării Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011;

2. ARGUMENT

Pornind de la politicile educationale ale M.E., respectiv I.S.J. Bacâu care se refera la calitate, descentralizare, eficienta, responsabilitate, accesibilitate la educatie, standarde europene, Scoala Gimnazială Bereşti-Tazlău si-a stabilit obiectivele pentru anul scolar 2021-2022 în concordanţă cu prioritătile si strategia Inspectoratului Scolar Judetean Bacau privind asigurarea calitatii si a accesului la educatie, de asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului preuniversitar românesc în Spaţiul European al Învăţământului.

În conceperea planului managerial, pentru anul şcolar 2021-2022, am avut în vedere direcţiile reformei învăţământului rezultate din Legea Educaţiei Naţionale Nr.1/2011 cu completările şi modificările ulterioare, planul de dezvoltare a şcolii şi analiza SWOT a realizării planului managerial din anul şcolar 2020-2021, recomandările comisiei de evaluare şi asigurare a calităţii. Prin acest plan, dorim să fim în concordanţă cu viziunea şi misiunea şcolii, cu cerinţele Legii privind asigurarea calităţii în educaţie, cu Recomandarea Parlamentului European şi al Consiliului Uniunii Europene privind competenţele-cheie din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii şi să atingem idealul educaţional, legiferat în Legea Educaţiei Naţionale Nr.1/2011.

În contextul aplicării noii legi a educaţiei, care acordă un rol principal părinţilor în consiliul de administraţie al şcolii, ne-am propus să continuăm colaborarea cu familia, punând accent în cadrul acestei colaborări pe un angajament clar stabilit între părinţi şi şcoală. Acest tip de angajament ar trebui să se constituie ca un sistem de obligaţii reciproce în cooperarea părinţilor cu şcoala şi să implice colaborarea părinţilor în activităţile şcolare curriculare şi extracurriculare, nu numai sub aspect economic, respectiv de a participa, susţine şi evalua eforturile şi acţiunile financiare ale şcolii, ci şi sub aspect educaţional-cultural.

Relaţia părinte-şcoală se va baza pe comunicare eficientă, asigurându-se încredere reciprocă. Se vor îmbunătăţi astfel relaţiile ce se stabilesc între şcoală şi familiile elevilor, iar realizarea acestui obiectiv va avea un impact pozitiv asupra formării de caractere, personalităţi şi valori viitoare. Vom urmări, de asemenea, să încurajăm gândirea critică şi comportamentul autonom şi responsabil al elevilor noştri, aplicând în procesul instructiv-educativ principiul „în ce scop" şi „cu ce rezultate", pentru asigurarea unei noi calităţi în actul educaţional, implementarea programelor de educaţie diferenţiată, pe principiilor pedagogiei diversităţii, dezvoltarea competenţelor de lectură şi a celor civice – voluntariatul.

Elaborăm prezentul plan managerial, pe principiul abordării managementului ca sistem pentru a creşte eficacitatea şi eficienţa acţiunilor noastre.

2. VALORI INSTITUȚIONALE –
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEREȘTI-TAZLÂU

Valorile promovate în Şcoala Gimnazială **Bereşti-Tazlău** :

- ✓ ***Curajul*** *- a avea puterea de a face ceea ce este bine şi de a-şi urma propria conştiinţă.*
- ✓ ***Judecata înţeleaptă*** *- a defini şi a înţelege scopurile valoroase şi a stabili priorităţile; a gândi prin prisma consecinţelor acţiunilor şi a fundamenta deciziile pe înţelepciunea practică.*
- ✓ ***Integritatea*** *- a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.*
- ✓ ***Bunătatea*** *- a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.*
- ✓ ***Perseverenţa*** *- a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.*
- ✓ ***Respectul*** *- a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.*
- ✓ ***Responsabilitatea*** *- a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.*
- ✓ ***Autodisciplina*** *- a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toate cadrele didactice au obligaţia morală şi profesională să îşi organizeze lecţiile şi activităţile extraşcolare în aşa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- ✓ *să-şi cunoască propria valoare;*
- ✓ *să încerce să se autodepăşească;*
- ✓ *să gândească independent;*
- ✓ *să-şi rezolve singuri problemele;*
- ✓ *să-şi planifice sarcini şi să le îndeplinească;*
- ✓ *să înveţe să se protejeze singuri;*
- ✓ *să comunice în mod eficient cu ceilalţi.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competenţe elevilor, toate cadrele didactice din Şcoala Gimnazială **Bereşti-Tazlău** trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înşişi.

DIRECTII DE ACTIUNE

- ✓ Facilitarea accesului egal la educatie
- ✓ Asigurarea calitatii in procesul de invatamânt
- ✓ Asigurarea formarii si dezvoltarii resurselor umane
- ✓ Dezvoltarea unui management performant
- ✓ Asigurarea parteneriatului comunitar eventual international la standarde europene

PRINCIPII GENERALE

La baza proiectarii activitatii stau urmatoarele principii:

- ✓ Principiul prioritatii educatiei
- ✓ Principiul culturii organizationale si informationale
- ✓ Principiul descentralizarii autoritatii educationale si al asigurarii unitatii demersurilor educationale locale
- ✓ Principiul complementarităţii formal- nonformal
- ✓ Principiul transparentei
- ✓ Principiul cooperării (cooperarea interinstitutionala la nivel local, regional, national, international)
- ✓ Pricipiul educaţiei centrate pe valori
- ✓ Principiul interculturalităţii

4. VIZIUNEA

Conducerea Şcolii Gimnaziale Bereşti-Tazlău, Bacău urmăreşte crearea unui climat de muncă stimulativ pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale elaborate de M.E., încurajând iniţiativa personală şi creând condiţiile dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învăţământ în care toţi elevii să aibă şanse egale de progres şi formare pentru a deveni cetăţeni activi şi productivi, apţi să se integreze cu succes în viaţa comunităţii şi pe piaţa forţei de muncă.

„NU ÎNVĂŢĂM PENTRU ŞCOALĂ CI PENTRU VIAŢĂ"

5. MISIUNEA

Şcoala noastră are uşile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie (copii,tineri,adulţi) indiferent de mediile sociale, culturale si etnice din care provin, pentru a asigura apropierea,cunoaşterea şi acceptarea reciprocă în vederea unei convieţuiri armonioase si de a le oferi sanse egale de dezvoltare personala si profesionala.

"O ŞCOALĂ PENTRU TOŢI, O ŞCOALĂ PENTRU FIECARE"

6. PARTENERI EDUCAŢIONALI AI ŞCOLII GIMNAZIALE BEREŞTI-TAZLĂU

- Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău
- Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei
- Casa Corpului Didactic Bacau
- Consiliul Local al Comunei Bereşti-Tazlău
- Primăria Bereşti-Tazlău
- Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Bacau
- Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Bacau
- Direcţia Judeţeană de Sănătate Publică Bacau
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Bacau
- Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Bacau
- Postul de Poliţie locală Bereşti-Tazlău
- O.N.G.-uri, asociaţii şi fundaţii non-profit : UNICEF, Agentia Impreuna,
- Asociaţiile profesionale ale cadrelor didactice

7. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

Diagnoza mediului intern:

a) ***Puncte tari :***

- Pentru fiecare nivel de scolarizare scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare,auxiliare curriculare-manuale, ghiduri de aplicare,culegeri de probleme, indrumatoare, etc.);
- Încadrarea cu personal didactic calificat in proportie de 96%,
- Existenţa unor cladiri renovate, dotate cu mobilier modular ce asigură condiţiile impuse de normele sanitare ;
- Poziţia geografică a comunei, aceasta fiind aproape de căile de comunicaţie ;
- Asigurarea şcolii cu mijloc corespunzător de transport pentru elevii din celelalte sate aferente comunei;
- Scoala are biblioteca cu fondul de carte reactualizat ;
- Scoala are legaturi de parteneriat cu alte scoli din judeţ, cu Biserica, Poliţia şi cu Primaria ;
- Existenta mai multor proiecte de parteneriat cu diferite organizatii ce ne sprijina in eforturile noastre de reducere a absenteismului si abandonului scolar;
- Semestrial- scoala organizeaza intalniri cu reprezentanti ai politiei in scopul prevenirii delicventei juvenile ;
- Dezvoltarea relatiei elev-profesor-parinti se realizeaza şi prin intermediul serbarilor scolare,
- Existenta unei echipe manageriale capabile sa stabileasca strategii care sa permita progresul scolii.
- Implicarea cadrelor didactice în organizarea simulărilor la examenele naţionale şi evaluare la clasele: II, IV, VI.

b) Puncte slabe:

- Oferta scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor, optiunile se fac in functie de decizia majoritatii elevilor clasei;
- Dotarea cu mijloace multimedia insuficiente;
- Insuficienta diversitate a abilitatii cadrelor didactice in raport cu solicitarile beneficiarilor(parintilor si copiilor);
- Conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea si desfasurarea lectiilor, centrarea activitatii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invatamantului;
- Materialul didactic este insuficient si depasit la unele discipline ;

- Fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor, pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice, pentru intretinerea spatiilor scolare;
- Legaturile cu firme si licee in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente si necoordonate;

Diagnoza mediului extern:

c) ***Oportunităţi:***

- Perceperea pozitivă a şcolii de către autorităţile locale;
- Voinţa legislativă pentru descentralizarea învăţământului ;
- Promovarea prin acte normative, a unei politici educative inclusive şi formative;
- Organizarea de stagii de pregătire metodologică de catre CCD şi ISE;
- Crearea condiţiilor pentru integrarea copiilor cu dizabilităţi în învăţământul de masă;
- Disponibilitatea instituţiilor judeţene:ISJ, IJP, Biserică, Direcţia de Sănătate publică pentru realizarea de acţiuni de parteneriat în scopul implementării Legii 272-2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului;
- Derularea Proiectului în parteneriat cu Institutul de Ştinnţe ale Educaţiei şi UNICEF , care conduce la îmbunătăţirea participării copiilor la ore şi reducerea abandonului şcolar

d) Ameninţări:

- Mentalitatea educatorilor de a centra demersul pedagogic pe activitatea de predare.Se evalueaza cat stiu copiii si nu ce pot face cu cunostintele acumulate;
- Situatia economica actuala determina neincrederea unor elevi si parinti in beneficiile educatiei.Acest lucru se reflecta atat in relatia profesor-elev, cat si in performanta scolara a elevilor;
- Degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea scolilor;
- Constiinta morala scazuta a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare
- Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente;
- Organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat pot conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educatie scazut al al unor parinti conduce la slaba implicare a acestora in viata scolara a copiilor lor.

8. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Pentru elaborarea planului managerial pentru anul scolar 2021-2022 s-a realizat analiza generala a contextului politic, economic, social, tehnologic şi ecologic– **PEST(E)**

Politici educaţionale (P):

Modificările legislative introduse pe parcursul ultimilor ani în domeniul învăţământului preuniversitar, precum şi proiectele aflate în prezent în dezbatere, conturează tendinţe noi în dezvoltarea politicii educaţionale pe termen lung cu efecte importante asupra întregului sistem. Din acest motiv în colectivul profesoral precum şi în Consiliul de admistraţie au fost lansate ca teme principale de discuţii prognozele privind evoluţia şcolii în etapele următoare ca rezultat al proiectelor lansate pe diferite canale.

Prin aplicarea unor politici educaţionale adecvate, ISJ Bacău, încearcă să minimizeze aceste diferenţe şi să asigure şanse egale de dezvoltare. Aceste politici educaţionale urmăresc:

- ✓ Creşterea procentului de promovabilitate a elevilor în anul şcolar 2021-2022;
- ✓ Asigurarea unei evaluări corespunzătoare, obiective, la examenele naţionale de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, a VI-a, a IV-a, a II-a;
- ✓ Sporirea gradului de obiectivitate în aplicarea testelor pentru elevi (iniţiale, predictive, finale etc);
- ✓ Monitorizarea frecvenţei elevilor şi a fenomenului de absenteism în vederea prevenirii eşecului şcolar şi a abandonului;
- ✓ Extinderea colaborării cu instituţiile judeţene cu rol în realizarea actului educaţional în scopul prevenirii delincvenţei juvenile;
- ✓ Stabilirea unui complex de acţiuni în vederea dezvoltării competenţelor de lectură ale elevilor;

Mediul economic (E):

Situatia materiala precara a parintilor multor elevi are consecinte negative asupra interesului acestora fata de scoala. Pretul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum si al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de scoala (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenintare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres si absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) pâna la abandonul scolar.

Deosebit de utila, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrana constând în produse de panificatie si lapte atât la clasele I-VIII, cât si la copiii din gradinitele cu program normal; asigurarea manualelor scolare gratuite; acordarea rechizitelor scolare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achizitionarii de calculatoare etc.

Mediul social (S):

Din punct de vedere social, trebuie subliniata influenta mentalitatii majoritatii populatiei judetului, care acorda importanta pregatirii academice, de cultura generala, fapt ce determina ca primele optiuni ale parintilor si elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial sa fie pentru specializarile profilurilor teoretice. Pe de alta parte, din chestionarele aplicate de diverse institutii de profil se constata ca majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scazut de cunostinte în ceea ce priveste sistemul de învatamânt din România, lipsa de cunostinte manifestându-se inclusiv în ceea ce priveste informatiile esentiale privind educatia, învatamântul obligatoriu, gratuitatea învatamântului de stat etc.

În acest context, orice modificari survenite în politica educationala - fie ele de structura sau de continut - sunt percepute deformat, prin prisma experientei personale si a felului în care s-a asigurat accesul la informatie. Mass-media reprezinta de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutatilor în rândul elevilor si parintilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui sa asigure informarea corecta a beneficiarilor educatiei - diriginti, cadre didactice, conducerea scolilor.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, dirigintii sa fie în primul rând ele bine si corect informate.

La nivel demografic, se remarca o continua scadere a populatiei scolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învatamânt. Este important de mentionat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învatamânt prescolar. Zona în care este situata unitatea scolara poate fi favorabila instruirii, familia si comunitatea locala în general putând sprijini eforturile scolii pentru educarea copiilor.

Astfel, unitatile de învatamânt de prestigiu sunt cautate de copiii crescuti într-un mediu social care apreciaza si favorizeaza educatia, pentru care formarea este un proces continuu. Pe de alta parte, unele unitati scolare situate în zone defavorizate, întâmpina probleme deosebite în initierea si mentinerea legaturii cu comunitatea, fiind necesara intensificarea eforturilor facute de scoala pentru a-si sprijini elevii în continuarea studiilor.

Tehnologia (T):

Din punct de vedere tehnologic, se remarca introducerea la scara tot mai larga a echipamentelor informatice si a noilor tehnologii la toate nivelele învatamântului preuniversitar, dar un numar mic de unitati scolare au laboratoare functionale, cu dotare moderna, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematica si stiinte.

Sprijinul M.E. acordat initiativelor unitatilor scolare în sensul predarii-învatarii asistate de calculator reprezinta indiscutabil un punct forte în aceasta directie. În plus, posibilitatea reala a folosirii soft-urilor educationale în procesul instructiv-educativ reprezinta un avantaj suplimentar.

Desi de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achizitionate prin derularea unor programe specifice sau

prin implicarea comitetului de parinti. Sprijinirea unitatilor scolare prin actiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor si accesului la Internet în unitatile de învatamânt gimnazial si liceal în colaborare cu Ministerul Educatiei si Cercetarii reprezinta o oportunitate pentru sistemul educational actual.

Extrem de oportune si necesare sunt, în perspectiva asigurarii calitatii învatamântului si a oferirii de sanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, masurile M.E.privind dotarea unitatile de învatamânt cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizica, chimie, pentru îmbogatirea fondului de carte a bibliotecilor scolare.

Ecologicul (E)

Odată cu evoluţia societăţii omeneşti, ultimele descoperiri ale ştiinţei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură", în sensul conştientizării tuturor categoriilor de cetăţeni asupra importanţei creării şi păstrării unui mediu curat.

În acest sens, Școala Gimnazială Berești Tazlău va continua identificarea de oportunităţi privind derularea de proiecte şi parteneriate care să conducă la responsabilizarea elevilor privind educaţia pentru un mediu curat şi sănătos în acord cu conceptul de dezvoltare durabilă.

9. NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unei exigenţe sporite în actul managerial în cazul reticenţei faţă de nou şi schimbare.
- Monitorizarea activităţii cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creşterii eficienţei actului de predare şi a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu şi lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinţilor" în colaborare cu autorităţile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului şi a abandonului şcolar la şcoala de centru,având populaţie de etnie rromă.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.
- Conştientizarea autorităţilor administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare şi materiale pentru realizarea de condiţii de desfăşurare a procesului didactic atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice.
- Respectarea de către autorităţile locale a legislaţiei privind decontarea navetei cadrelor didactice.
- Organizarea invăţământului online , cu asigurarea tuturor condiţiilor.
- Organizarea transportului elevilor din satele subordonate la şcoala de centru.

10. OBIECTIVE GENERALE ŞI DE REFERINŢĂ

Întreaga activitate instructiv-educativă la Şcoala Gimnazială Bereşti Tazlău în anul şcolar 2021-2022 se va desfăşura în concordanţă cu Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de Urgenţă nr. 75/2006 privind asigurarea calităţii educaţiei. Asigurarea calităţii educaţiei se va asigura mobilizând fiecare factor implicat în ceea ce priveşte cadrele didactice, elevii, conducerea şcolii, astfel:

Cadrele didactice:

- ✓ Formarea continuă
- ✓ Adecvare la nevoile elevilor şi ale comunităţii
- ✓ Activitate didactică în conformitate cu documentele normative şi bazate pe o metodologie centrată pe elev
- ✓ Evaluare şi autoevaluare

Elevii:

- ✓ Pregătire continuă
- ✓ Implicare activă şi responsabilă în propria educaţie
- ✓ Participare la viaţa şcolii

Conducerea şcolii:

- ✓ Asigurarea resurselor, a bazei logistice şi a condiţiilor pentru o educaţie de calitate
- ✓ Asigurarea comunicării interne şi externe a instituţiei şcolare
- ✓ Conducerea proceselor de dezvoltare instituţională

În acest sens, se va realiza planificarea şi obţinerea rezultatelor aşteptate ale învăţării; monitorizarea rezultatelor, evaluarea internă şi externă a acestora. Prin acestea dorim să realizăm următoarele

OBIECTIVE:

O1. Creşterea calităţii actului educaţional şi realizarea echităţii în educaţie:

1. Îmbunătăţirea competenţelor de lectură;
2. Asigurarea serviciilor educaţionale de calitate în unităţile de învăţământ din comuna Bereşti Tazlău ; asigurarea tuturor condiţiilor necesare în actualul context epidemiologic.
3. Prevenirea şi combaterea marginalizării şi a excluziunii sociale prin cuprinderea în şcoală a tuturor copiilor cu dizabilităţi/ cerinţe educaţionale speciale şi din grupuri vulnerabile;

O2. Stimularea excelenţei în educaţie şi sporirea accesului la o educaţie de calitate:

1. Îmbunătăţirea competenţelor de lucru în echipă ale cadrelor didactice;
2. Îmbunătăţirea competenţelor de lucru cu elevi capabili de performanţă;
3. Asigurarea unui cadru adecvat de lucru cu elevi capabili de performanţă;

O3. Prevenirea, reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar precum şi a fenomenului de violenţă şcolară:

1. Creşterea gradului de cuprindere a copiilor şi tinerilor cu cerinţe educaţionale speciale la toate nivelurile de învăţământ;
2. Prevenirea fenomenului de violenţă şcolară;

O4. Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale:

1. Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor;
2. Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare profesională a elevilor;
3. Monitorizarea şi evaluarea programelor destinate participării la educaţie.;

O5. Eficientizarea actului de evaluare şi gestionarea optimală a organizării şi desfăşurării examenelor naţionale:

1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare şi responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare;
2. Organizarea şi monitorizarea desfăşurării în condiţii optime a examenelor naţionale.

PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022

Obiectivul 1. Creşterea calităţii actului educaţional şi realizarea echităţii în educaţie				
1.1. Îmbunătăţirea competenţelor de lectură				
Indicator de performanţă: ***Creşterea cu 10% a numărului de elevi care performează în domeniul lecturii, înţelegerii şi interpretării textului***				
Actiuni	Responsabilităţi	Beneficiari	Modalităţi de evaluare	Termen
Monitorizarea şi consilierea prin inspecţie la clasă orientată către acţiunile de stimulare a lecturii, înţelegere şi interpretare a textului indiferent de disciplina de predare	Director Responsabil comisie metodica limbă și comunicare Responsabil comisie metodica învățători	Elevi/copii Părinți Cadre didactice	Graficul de asistețe la lecții Fișă de observare a lecției	*2021 - 2022*
Stimularea iniţierii de acţiuni la nivelul unităţii de învăţământ în cadrul bibliotecii şcolare/ centrelor de documentare şi informare, care să asigure îmbunătăţirea competenţelor de lectură şi comunicare în limba română şi în limbile moderne studiate	Director Bibliotecar	Elevi/copii Părinți Cadre didactice	Raportul de analiză a activității la biblioteca școlară Numărul fişelor de împrumut la bibliotecă / fişelor de înscriere la biblioteca școlară	*2021 - 2022*
1.2. Asigurarea serviciilor educaţionale de calitate în unităţile de învăţământ din comuna Berești Tazlău				
Indicator de performanţă: ***Creşterea numărul de lecţii în care se utilizează strategii didactice centrate pe elev cu cel puţin 5%***				
Verificarea prin inspecţie la clasă a corelării planificărilor didactice oferite de către ME cu specificul unităţii de învăţământ	Director Responsabil comisii metodice pe discipline	Cadre didactice Elevi	Graficul de asistețe la lecții Rapoarte de analiză a activității comisiilor metodice	*2021 - 2022*
Urmărirea prin inspecţia la clasă a personalizării proiectării didactice	Director Resposabili comisii metodice	Cadre didactice Elevi Părinți	Fișă de observare a lecției Graficul de asistețe la lecții	*2021 - 2022*
Monitorizarea şi evaluarea standardelor de învăţare şi a calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare, stabilirea de ţinte şi obiective realiste de îmbunătăţire şi oferirea consilierii necesare pentru atingerea acestora	Director Resposabili comisii metodice	Cadre didactice Elevi/copii Părinți	Graficul de asistețe la lecții Rapoarte de analiză a activității comisiilor metodice	*2021 - 2022*

Monitorizarea utilizării în predare-învăţare-evaluare a strategiilor didactice activ-participative Monitorizarea şi evaluarea calităţii actului didactic la clasa pregătitoare, pornind de la premiza că toţi profesorii pentru învăţământ primar care predau la clasa pregătitoare au participat la cursuri de formare specifice. Monitorizarea aplicării noului plan-cadru la clasele pregătitoare Stabilirea unor măsuri reglatorii	Director Responsabil comisie metodică învățători	Cadre didactice Elevi/copii Elevii din clasele pregătitoare Părinți	Graficul de asistețe la lecții Rapoarte de analiză a activității comisiilor metodice Chestionare	*2021 - 2022*
Organizarea de activităţi în scopul parcurgerii intergale a materiei la toate disciplinele de învăţământ, conform standardelor naţionale de calitate, a adaptării demersului didactic la nevoile elevului Realizarea unei evaluări ritmice şi relevante	Director	Cadre didactice Elevi Părinți	Graficul de asistețe la lecții Rapoarte de analiză a activității comisiilor metodice	*2021 - 2022*
Aplicarea în procesul instructiv - educativ a competenţelor dobândite de către cadrele didactice participante la diverse cursuri de formare/ perfecţionare	Director Resposabili comisii metodice	Cadre didactice Elevi Părinți	Graficul de asistețe la lecții Fișă de observare a lecției Rapoarte de analiză a activității comisiilor metodice	*2021 - 2022*
1.3. Prevenirea şi combaterea marginalizării şi a excluziunii sociale prin cuprinderea în şcoală a tuturor copiilor cu dizabilităţi/ cerinţe educaţionale speciale şi din grupuri vulnerabile				
Indicator de performanţă: ***Cresterea numarului de elevi integrati cu 10%***				
Creşterea ofertei de servicii educaţionale pentru copiii cu CES Derularea de măsuri specifice integrării copiilor cu CES în învăţământul de masă	Director	Cadre didactice Elevii cu CES Comunitate	Raport	*2021 - 2022*
Creşterea capacităţii instituţionale, pentru integrarea elevilor cu CES şi gestionarea adecvata a problematicii integrarii in învăţământul de masă	Director	Elevi Părinţi	Raport	*2021 - 2022*

Obiectivul 2. Stimularea excelenţei în educaţie şi sporirea accesului la o educaţie de calitate				
2.1. Îmbunătăţirea competenţelor de lucru în echipă ale cadrelor didactice				
Indicator de performanta: ***Creşterea cu 10% a numărului de profesori care participa la activităţi comune***				
Organizarea unor activităţi comune, în cadrul unor cercuri metodice, manifestări, simpozioane, la nivel local	Director	Cadre didactice	Grafic activităţi Analiza documentelor de prezentare a activităţilor	*2021 - 2022*
Schimburi de experienţă cu profesori din alte unităţi de învăţământ/activităţi comune	Director	Cadre didactice Elevi	Grafic activităţi	*2021 - 2022*
2.2. Îmbunătăţirea competenţelor de lucru cu elevi capabili de performanţă				
Indicator de performanta: ***Creşterea numărului de lecţii în care se utilizează strategii didactice centrate pe elev cu cel puţin 5%***				
Introducerea in activitatile cercurilor metodice a unor secvente referitoare la pregatirea elevilor cu aptitudini superioare	Director Responsabili comisii metodice	Elevi Părinţi Cadre didactice	Rapoartele de activitate ale cercurilor metodice	*2021 - 2022*
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare in domeniul evaluării şi al metodelor moderne de predare/lucru diferenţiat	Director Responsabil comisie perfecţionare	Elevi Părinţi Cadre didactice	Specificul şi ritmicitatea cursurilor de formare	*2021 - 2022*
2.3 Asigurarea unui cadru adecvat de lucru cu elevi capabili de performanţă				
Indicator de performanta: ***Creşterea numărului de elevi care obţin premii şi menţiuni la competiţiile naţionale cu cel puţin 5%***				
Participarea la concursuri regionale, nationale si internationale cu diverse teme, insistand pe cele interdisciplinare.	Director Coordonator proiecte şi programe educative	Elevi Părinţi Cadre didactice	Liste de participare şi rezultate obţinute	*2021 - 2022*
Atragerea de fonduri destinate dotării laboratoarelor şcolii	Director	Elevi Părinţi Cadre didactice	Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Obiectivul 3. Prevenirea, reducerea absenteismului, a abandonului şcolar precum şi a fenomenului de violenţă şcolară				
3.1. Creşterea gradului de cuprindere a copiilor şi tinerilor rromi la toate nivelurile de învăţământ				
Indicator de performanţă: ***Reducerea ratei de părăsire timpurie a şcolii cu 5% faţă de anul şcolar precedent***				
Corelarea strategiei Şcolii Gimnaziale Beresti Tazlau cu ISJ Bacau/strategia naţională privind rata absenteismului şcolar	Director	Elevi şi copii Părinţi Beneficiari indirecţi	Strategia de dezvoltare a învăţământului preuniversitar din judeţul Buzău	*2021 - 2022*
Organizarea de activităţi în cadrul proiectului Incluziune sociala în concordanţă cu acţiunile stabilite în acordul de parteneriat cu ISE şi Reprezentanţa UNICEF în România	Director	Cadre didactice Elevi Părinţi	Raoarte de activitate încărcate pe platforma http://training.ise.ro/	*2021 - 2022*

Monitorizarea absenteismului din unitatea de învăţământ şi stabilirea unei politici educaţionale privind prevenirea şi diminuarea situaţiilor de abandon şcolar: - Desfăşurarea de activităţi prin intermediul cărora să se promoveze un comportament adecvat al elevilor şi diminuarea absenteismului şcolar - Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvenţa şi comportamentul elevilor, la rezultatele şcolare ale acestora	Director Diriginți Învățători	Cadre didactice Elevi Părinți	Statistici privind dinamica fenomenului Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Obiectivul 4 Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale				
4.1. Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor				
Indicator de performanţă: ***Cunoaşterea stilurilor de învăţare ale fiecărui elev***				
Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor şi conceperea scenariilor didactice în conformitate cu acestea	Director Responsabili comisii metodice	Elevi Părinţi	Fişe de identificare Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Verificarea prin inspecţia la clasă a respectării curriculumului şi a asigurării condiţiilor optimale de trecere de la un curriculum axat pe acumulare de cunoştinţe la un curriculum centrat pe formarea de competenţe pentru piaţa muncii	Director	Elevi Părinţi	Graficul de inspecţie la clasă Fişă observaţie lecţie Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Creşterea relaţiei şcoală-familie, din perspectiva măririi gradului de implicare a părinţilor în activităţile de natură şcolară la activităţile educaţionale destinate elevilor şi responsabilizarea familiei pentru participarea elevilor	Director Diriginți Învățători	Cadre didactice Elevi Părinţi	Fişe de identificare Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Colaborarea eficientă şi permanentă a factorilor decizionali cu Consiliul Reprezentativ al Elevilor, pentru a veni în sprijinul acestora	Director Coordonator proiecte și programe educative	Elevi Cadre didactice	PV ale întâlnirilor	*2021 - 2022*
4.2. Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare profesională a elevilor				
Indicator de performanţă: ***Derularea în fiecare unitate de învăţământ din comună a activităţilor care promovează dezvoltarea durabilă***				
Multiplicarea şi diversificarea activităţii de consiliere şi orientare profesională a elevilor şi părinţilor Oferirea, coordonarea şi monitorizarea serviciilor educaţionale de calitate pe componenta consilierii şi orientării elevilor	Director Responsabil comisie OSP Diriginți	Cadre didactice Elevi Părinţi Comunitate	Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*

Colaborare strânsă între diriginţi şi profesorii din cabinete de asistenţă psihopedagogică, cu ţintă directă pe oferirea de consultanţă profesională acordată elevilor indecişi				
4.3. Monitorizarea şi evaluarea programelor destinate participării la educaţie.				
Indicator de performanţă: *Realizarea CDS*				
Elaborarea de curriculum-uri şi oferte educaţionale	Director Cadre didactice	Cadre didactice Părinţi	Oferte educaţionale Curriculum-uri elaborate	*2021 - 2022*
Elaborarea la nivel local a auxiliarelor curriculare.	Director Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	Auxiliare curriculare elaborate	*2021 - 2022*
Obiectivul 5. Eficientizarea actului de evaluare şi gestionarea optimală a organizării şi desfăşurării examenelor naţionale				
5.1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare şi responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare				
Indicator de performanţă: *Echilibrarea rezultatelor evaluărilor curente cu cele obţinute în examenele naţionale*				
Monitorizarea prin inspecţia la clasă a aplicării în activitatea la clasă a tipurilor de evaluare practicate Monitorizarea ritmicităţii notării/ evaluării elevilor şi trecerea notelor în cataloage Verificarea existenţei portofoliilor de evaluare adecvate disciplinei, specializării, profilului fiecărui elev	Director Responsabili comisii metodice	Elevi şi copii Părinţi Cadre didactice	Graficul de inspecţie la clasă Fişe observaţie lecţie Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Verificarea elaborării şi aplicării la clasă a probelor de evaluare corelate cu modelele furnizate de CNEE şi adaptate particularităţilor colectivelor de elevi, respectând programa şcolară	Director Responsabili comisii metodice	Elevi şi copii Părinţi	Graficul de inspecţie la clasă Fişe observaţie lecţie Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
5.2. Organizarea şi monitorizarea desfăşurării în condiţii optime a examenelor naţionale				
Indicator de performanţă: *Creşterea ratei de promovare la examenele naţionale cu cel puţin 2% faţă de anul şcolar precedent*				
Analizarea pertinentă a modului de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale şi întocmirea unui plan de măsuri cuprinzând activităţi de consiliere, monitorizare, control şi remediere, cu scopul ameliorării rezultatelor elevilor la examenele naţionale: - Realizarea situaţiilor privind diferenţa dintre media mediilor clasei evaluate şi media mediilor obţinute la examene - Discutarea în cadrul unităţii de învăţământ la nivelul catedrelor de specialitate, a rezultatelor la examenele	Director Responsabili comisii metodice Limba și comunicare, respectiv Matematică și științe	Elevi Cadre didactice Părinţi	Graficul de inspecţie la clasă Fişe observaţie lecţie Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*

naţionale şi adoptarea de măsuri specifice în vederea creşterii calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare şi pentru obţinerea progresului şcolar				
Asigurarea unui program de activităţi remediale/ de pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anilor terminali la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naţionale	Director Responsabili comisii metodice Limba și comunicare, respectiv Matematică și științe	Elevi Cadre didactice Părinţi	Graficul de inspecţie la clasă Fişe observaţie lecţie Rapoarte de analiză	*22021 - 2022*
Organizarea de simulări ale examenelor naţionale la fiecare probă de examen	Director Responsabili comisii metodice Limba și comunicare, respectiv Matematică și științe	Elevi Cadre didactice Părinţi	Graficul de organizare simulări Rapoarte de analiză	*2021 - 2022*
Organizarea în condiţii optime a desfăşurării examenelor naţionale	Director Comisie de organizare examene EN 2022	Elevi Cadre didactice Părinţi	Graficul de organizare examene	*2021 - 2022*

Director,

Prof. dr. Viorel Georgian DUMITRU